

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра Истории России



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9\2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доцент Куначева Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023-2024 уч.год.

Протокол №14 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой



Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость видов учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	18
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	18
6. Образовательные технологии	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.2.1. Типовые темы письменных работ, докладов и выступлений:	21
Темы курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	Ошибка! Закладка не определена.
Вопросы для самостоятельного изучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений.....	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происходившие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различным событиям и историческим личностям;

- получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

- выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов в Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), общественным наукам,

Освоение дисциплины (модуля) «История народов КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные определения и понятия; современные информационно-коммуникационные технологии; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; социальную структуру и политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики; особенности исторического и экономического развития региона; степень изученности региональной истории, перспективы и пути экономического развития республики; методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; правила ведения дискуссий и полемик; отечественный и зарубежный опыт организации работы образовательных учреждений

Уметь: самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство многообразия исторического процесса, специфика интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; выявлять и использовать возможности финансовых учреждений для организации работы с различными категориями юридических и физических лиц;

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и КЧР; принципами научного анализа при прогнозировании последствий экономических процессов; толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; навыками использования нормативных документов в своей деятельности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; разными методами исследования исторических источников; навыками самостоятельного выполнения творческих (исследовательских) проектов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.16) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов	

КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код-компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГО-СВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 Очное **23 ЕТ, 72 академических часа.**

Заочное 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Непредусмотрено	
лабораторные работы	Непредусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
	Раздел I. Дореволюционный период	42	12	12		18			
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники истории Карачаево-Черкесии XVIII в. Историография и источники истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	2	2				УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	

2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII–VII вв. до н.э.) – область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV – середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	2			2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Государственное образование на территории современной КЧР в период средневековья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Атилы. Болгары (VI–VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Хазарский каганат. Кипчаки. .	2		2			УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI–XVII вв. Русское феодально-централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства. Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552 г., 1555 г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567 г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения Герским городом с русским правительством абазинских и западноадыгских племен. Междоусобия кабардинских феодалов. Первые русские сведения о Карачае (XVII в.) – Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Минганию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногай-	4	2			2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

	ская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проихновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.						
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	4		2		2	УК-5 Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачаи и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе народов Карачаи и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачаи. Обострение политической обстановки. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Османскую империю - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	4	2			2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработанное положение о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.						Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачаи и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные управления. Положение об управлении горцами.	4	2			2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в.	2		2			Устное изложение лекции-

	<p>Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплект одежды. Пища. Специфика каждого народа республики.</p> <p>Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.</p>						<p>преподавателем</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p>	
11.	<p>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в. Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община-Соседская община-Сельская община. Народные собрания княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочноеродство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тауадет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркэхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. С вадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p>	4	2			2	УК-5	<p>Устное изложение лекции-преподавателем</p> <p>Эссе</p> <p>Устный вопрос</p> <p>Реферат</p>
12.	<p>Общественная мысль конца XIX-начала XX вв. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX-начале XX века. Попытки создания кабардино-черкесской письменности. Грамматика Л. Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе (XIX-нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938 гг.), кириллицы (1938 г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии их роль в культурной жизни народов области.</p>	2		2			УК-5	<p>Устное изложение лекции-преподавателем</p> <p>Эссе</p> <p>Письменные работы</p> <p>Тестирование</p>
13.	<p>Модернизация культуры быта на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы развития экономики края в реформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и использовании. Применение новых сельскохозяйственных орудий. Развитие</p>	4		2		2	УК-5	<p>Устное изложение лекции-преподавателем</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольный тест</p>

	торговогоремес- ла.Проникновениескапиталистическихотношен ийвпромыслыиприменениенаемноготру- да.ЗачаткипромышленныхочаговвКарачае.Доб ывающаяпромышлен- ность.Дорожноестроительство.Развитиеторгов огокапиталаиначалоформированияторговой- буржуа- зии.Экономическаядифференциациянановойос новеираслоениедерев- ни.Продажаиарендаземли,податииповинности. Применениенаемнойсилывхозяй- стве.Кулацкоехозяйство.Отходничество.							
14.	НародыКЧРвначалеXXве- ка. Ухудшениеположениянародныхмасспосле свобожде- ния.Налоговаяиаграрнаяполитикаааризма.Фор мыклассовойборь- бы.ВтягиваниеэкономикиКарачаяиЧеркесииво всероссийскийрынокРосттоварностискотовод- стваиземледелия.Социал- демократическиекружкииорганизациинаСе- верномКавка- зе.Назрваниереволюционногопроцесса.Ленин скиеидеисоциалистическойреволюциинаСе- верномКавказе.	4		2		2	УК-5	Устноеизло- жениелекции- преподавате- лем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовыезада- ния
РазделII.Новейшийпериод(1917-2020гг.)		30	6	6		18		
15.	СтановлениесоветскойвластивКарачаеи- Черкесии УстановлениеСоветскойвластивКа- рачаеиЧерке- сии.ПервымероприятияСоветскойвласти.Гра жданскаявойнавКарачаеиЧерке- сии(июнь1918г.- но- ябрь1920г.).Началогражданскойвойны.Карача ийЧеркесиявпериодДеникинскогорежи- ма.ВосстановлениеСоветскойвластивКарачаеи Черке- сии.Переходкмирномустроительству.Образова ниеавтономии.	4	2			2	УК-5	Устноеизло- жениелекции- преподавате- лем Эссе Доклад
16.	НоваяэкономическаяполитикавКарачаеи- Черкесии. Переход- кНЭПу.ОбразованиеКарачаево- Черкесскойавтономнойобла- сти(1922г.)иКарачаевскойавтономнойобласти Черкесскогонациональногоокру- га(1926г.).ПреобразованиеокругавЧеркесскую автоном- нуюобласть(1928г.)Восстановлениесельскогох озяйстваипромышленности.	4		2		2	УК-5	Устноеизло- жениелекции- преподавате- лем Эссе Реферат Творческоеза- дание
17.	НародыКЧРв1930- егг. Индустриализацияиколлективизация.Март овскоевосста- ние1930г.вКарачае.КультуранародовКарачаево -Черкесиив1921–1932п.	2	2				УК-5	Устноеизло- жениелекции- преподавате- лем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	НародыКарачаяиЧеркесиивгодырадикаль- ныхсоциалистическихпреобразований НародноехозяйствоКарачаево-Черкесиив1933- 1941г.г.Развитиетранспортаисвязи.Обществен но- политическая-	4		2		2	УК-5	Устноеизло- жениелекции- преподавате- лем Эссе Опрос Тестирование

	жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.						
19.	Карачайи Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачайи Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачайи Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачаеи Черкесии. Освобождение Карачаеи Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачаеи Черкесии.	4	2		2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в места депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4	2		2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии и на одном хозяйстве Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	2			2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад
22.	Карачаево-Черкесия в 1950–1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение национальных организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	2			2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность национальных организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге-Хасэ, Русь, Адгыларайт.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	2			2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	2			2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Всего	72	18	18	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
	Раздел I. Дореволюционный период	36	4	4		28			
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	4	2			2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) – область ее распространения. Период двойной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	4		2		2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV – середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	2				2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья Сифо-	4	2			2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем	

	сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI–VII вв.). Великая Булгария хана Кубрата. Хазарский каганат. Кипчаки..						Эссе Опрос Тестирование
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI–XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с Россией Крымского и Казанского ханства. Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552 г., 1555 г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567 г.). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения Терским городом с русским правительством абазинских и западноадыгских племен. Междоусобия кабардинских феодалов. Первые русские сведения о Карачае (XVII в.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в. - начало проихновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.	4		2		2	УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работа торговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	2				2	УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе народов Карачая и Черкесии. План покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в османскую империю – заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	2				2	УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

8.	Социально-экономические отношения в Карачаеи Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промысловых специфика каждого народа. Новый этап развития торговли (1845-1860). Разработканового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаеи Черкесии. Земельные отношения в Карачаеи Черкесии.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачайи Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачаеи Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные управления. Положение об управлении горцами.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплекс одежды. Пища. Специфика каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI-первой половине XIX в. Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община-Соседская община-Сельская община. Народные собрания княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочноеродство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркьхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Устный опрос Реферат

	поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.							
12.	Общественная мысль конца XIX – начала XX вв. Письменность народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века. Попытки создания кабардино-черкесской письменности. Грамматика Л. Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе (XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938 гг.), кириллицы (1938 г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13.	Модернизация культуры быта на рубеже XIX – XX вв. Основные этапы развития экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и использовании. Применение новых сельскохозяйственных орудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зарождение промышленности в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация наемной и новой ирраслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всеобщий рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социально-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)		36			4	32		
15.	Становление советской власти в Карачае и Черкесии. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режи-	6			2	4	УК-5	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад

	ма. Восстановление Советской власти в Карачаеи Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.						
16.	Новая экономическая политика в Карачаеи-Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	4				4	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Март овское восстановление 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 гг.	2				2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933–1941 гг. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6		2		4	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачаеи Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	2				2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в места депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. /Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия	4				4	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Карачаево-Черкесия в 1945–53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	2				2	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Доклад
22.	Карачаево-Черкесия в 1950–1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960–1979 гг. Карачаево-	4				4	Устное изложение лекции-преподавателем Эссе Реферат

	Черкесия в период перестройки. Зарождение национальных организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.							Контрольные вопросы Тесты
23.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность национальных организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге-Хасэ, Русь, Адгыларайт.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999г.	2				2	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4				4	УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Всего		72	4	4	4	60		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группой информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению и изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познать опыт, достижения.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации и использование мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательно рассмотрев каждую стадию, позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	В целом знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Не умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	В целом умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	

	Владеть:	Невладеет	Вцелом-владеет	Владеет	
Повышенный	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	
	Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.				Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.
	Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.				В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.

4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
27. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
28. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
29. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
30. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
31. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
32. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
33. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
34. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
35. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
36. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, доклад ставится, если изложенный в них материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; работа сделана четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме письменной работы получены полные исчерпывающие ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад, реферат длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада, реферата получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик

слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада, реферата не были получены ответы или они не были правильными.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад или реферат не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.

35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политики в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История КЧР»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5):

1. Матриархат возник в период

- а) нижнего палеолита;
- б) верхнего палеолита;
- в) мезолита;
- г) неолита;

2. Майкопская археологическая культура относится к:

- а) середине I тыс. до н.э.;
- б) середине II тыс. до н.э.;
- в) середине III тыс. до н.э.;

г) середине I тыс. н.э;

3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:

- а) Северокавказская археологическая культура;
- б) Прикубанская археологическая культура;
- в) Кобанская археологическая культура;
- г) Позднекобанская археологическая культура;

4. Период военной демократии – это....

5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

--

6. Скифы появились на Северном Кавказе

- а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
- б) в VII в. до н.э.;
- в) в VIII веке до н.э.;
- г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

7. Первые сведения об аланах мы находим у:

- а) Лукана;
- б) Иосифа Флавия;
- в) Птолемя;
- г) Страбона

8. Аланские городища:

- а) Нижнеархызское;
- б) Амгата;
- в) Верхнеархызское;
- г) все перечисленные

9. Алания официально приняла христианство в ... году:

- а) 914;
- б) 915;
- в) 916;
- г) 917

10. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:

- а) 1394;
- б) 1396;
- в) 1395;
- г) 1397

11. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:

- а) 1550;
- б) 1551;
- в) 1552;
- г) 1553.

12. Начало миграции адыгов на территорию Центрального Кавказа относится к ... веку:

- а) XIV-XV;
- б) XVI;
- в) XVII;
- г) XVIII

13. Начало переселения абазин на Северный Кавказ относится к ... веку:

- а) XI;
- б) XII;
- в) XIII;

г) XIV

14. Битва при Хасауке состоялась:

- а) 20 октября 1828 г.;
- б) 21 октября 1828 г.;
- в) 23 октября 1828 г.;
- г) 30 октября 1828 г.

15. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была _____.

17. Основным органом управления соседской общины было _____.

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

- | | |
|----------------------|---------|
| а) Маринский | 1) 1883 |
| б) Сентинский | 2) 1870 |
| в) Каменноостровский | 3) 1875 |
| г) Джегутинский | 4) 1880 |

19. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии произошла в ... году:

- а) 1866;
- б) 1867;
- в) 1868;
- г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;

2. Основой феодализма служила собственность на _____;

3. Иудаизм был распространен в Средневековье на Северном Кавказе у народа _____.

21. Какое из этих событий произошло раньше:

- а) Постройка Сунженского острога;
- б) Первое посольство адыгов в Москву;
- в) Крымская война;
- г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
- д) Разделение Ногайской орды на Большую и Малую.

22. Год окончания Кавказской войны _____.

23. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____ стало свершившимся фактом».

25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:

- а) 30 декабря 1920 г.;
- б) 12 января 1922 г.;
- в) 26 апреля 1926 г.;
- г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к году:

- а) 1932;
- б) 1933;
- в) 1934;
- г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к году:

- а) 1935;

- б) 1936;
- в) 1937;
- г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в году:

- а) 1938;
- б) 1939;
- в) 1940;
- г) 1941

29. Территория КЧР была полностью освобождена от фашистских оккупантов в:

- а) январе 1943;
- б) декабре 1942;
- в) феврале 1943;
- г) в марте 1943

30. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от:

- а) 9 января 1956;
- б) 10 января 1956;
- в) 11 февраля 1957;
- г) 9 января 1957

32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году:

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958;
- г) 1959

33. Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование КЧАО в республику в:

- а) январь 1991 г.
- б) июнь 1991 г.
- в) ноябрь 1991 г.
- г) февраль 1992 г.

34. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:

1) Темрюк Идаров	А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснить в бесплодное высокогорье немирных
2) шейх Мансур	Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным
3) Ислам Крымшамхалов	В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в.
4) Алексей Ермолов	Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи

1- ; 2- ; 3- ; 4- .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 40% и менее

«удовлетворительно» – 41-70%

«хорошо» – 71-89%

✓ «отлично» – 90-100%.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствии с графиками журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение»-

2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность»-

от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний в время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен просить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование»-

от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка»-

от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропусков одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные занятия являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего»-

количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делом производителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине»-

графа заполняется делом производителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине»- графа заполняется делом производителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски»- графа заполняется делом производителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период»-

сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делом производителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета баллов рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021 // <https://znanium.com/catalog/document?id=380023>
2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012. - 304 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761>
5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище -М., 1995
2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник. - Черкесск, 2002. - 178 с.

- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 3.Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 4.Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/
- 5.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
- 6.Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 7.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
- 8.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
- 9.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
- 10.Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
- 11.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный каталог РГБ-[aleph/rsl.ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействию развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Гостеприимство-как-определяющая-менталитета-народов-Северного-Кавказа>
13. <http://volnarez.com/nacheradio/news/420430/Vzaimootnosheniya-mezhdu-lyudmi--sekrety-vzaimootnoshenij>
14. <http://interkavkaz.info/culture/>
15. <http://www.anypsy.ru/content/psikhologiya-narodov-severnogo-kavkaza>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо формулировать вопросы задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендованной литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала и его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«История КЧР» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе технических знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) всерьез рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать от отдельной тетради и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат владения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, покажи нам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателем во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологии, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развит

ь критичность мышления, отработать практически навыки. В рамках курса «История КЧР» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают докладами и по мере докладов, которые тут же обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины в многозависитотналичия у студента умения самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап-

поиск литературы теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап-

составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект теоретическим вопросам практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлению студентов-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры фактов в взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладу необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения;

изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей;

так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12..Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений